



Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická
Lermontovova 1, 040 01 Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

stavitel'stvo
geodézia
v digitálnom veku

3692 M GEODÉZIA, KARTOGRAFIA A KATASTER
3650 M STAVITEL'STVO
3692 N GEODÉZIA, KARTOGRAFIA A KATASTER
3650 N STAVITEL'STVO



KSK KOŠICKÝ
SAMOSPRÁVNÝ
KRAJ

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zameranie školy	7
3.1 Charakteristika školy	8
3.1.1 Plánované aktivity školy	9
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	11
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.5 Dlhodobé projekty	12
3.6 Medzinárodná spolupráca	13
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi	14
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3650 M stavitel'stvo	15
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2 Základné údaje o štúdiu	17
4.3 Organizácia výučby	17
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	18
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	18
5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3692 M geodézia, kartografia a kataster	19
5.1 Popis školského vzdelávacieho programu	19
5.2 Základné údaje o štúdiu	21
5.3 Organizácia výučby	21
5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	22
5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	22
6 Profil absolventa študijného odboru 36 Stavebníctvo, geodézia a kataster	23
6.1 Charakteristika absolventa študijného odboru 3650 M stavitel'stvo	23
6.2 Charakteristika absolventa študijného odboru 3692 M geodézia, kartografia a kataster	24
6.3 Kľúčové kompetencie	24
6.4 Všeobecné kompetencie	27
6.5 Odborné kompetencie pre odbor 3650 M stavitel'stvo	27
6.6 Odborné kompetencie pre odbor 3692 M geodézia, kartografia a kataster	31
7 Učebný plán študijného odboru 3650 M stavitel'stvo - pozemné stavitel'stvo	34
8 Učebný plán študijného odboru 3650 M stavitel'stvo – architektúra a dizajn	36
8 Učebný plán študijného odboru 3650 M stavitel'stvo – architektúra a dizajn oblasť priestorové plánovanie	38
9 Učebný plán študijného odboru 3692 M geodézia, kartografia a kataster	40
Externé štúdium 3650 N stavitel'stvo	44
Externé štúdium 36920 N geodézia, kartografia a kataster	45
10 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu	47
10.1 Materiálne podmienky	47
10.2 Personálne podmienky	48
10.3 Organizačné podmienky	48
10.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	49
11 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	50
12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	52
12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	53
13 Podmienky prijímania uchádzača na štúdium	56
14 Podmienky a organizácia ukončovania štúdia	58
Príloha – tematicke plány – ochrana života a zdravia	61

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická Lermontovova 1, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
	3692 M geodézia, kartografia a kataster
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úroveň – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	27. august 2025
Miesto vydania	SPŠ stavebná a geodetická, Lermontovova 1, Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Renáta Jenčíková	Riaditeľka	0910 214 715	stavke@stavke.sk	www.stavke.sk
Mgr. Renáta Palenčárová	Zástupca riaditeľa pre všeobecno - vzdelávacie predmety	0903 175 462	stavke@stavke.sk	www.stavke. sk
Ing. Eva Liptáková	Zástupca riaditeľa pre odborné predmety	0911 319 535	stavke@stavke.sk	www.stavke. sk
Mgr. Miroslav Sopoliga	Výchovný a kariérový poradca	0903 684 361	Miroslav.sopoliga@ststavke.sk	www.stavke. sk
Katarína Timková	Vedúca jedálne	0905 185 056	stavke@stavke.sk	www.stavke. sk

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie maratónu mieru
041 66 Košice

Košice, 19. 9. 2025

Mgr. Renáta Jenčíková
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2025		Prerokované v pedagogickej rade dňa 27.8.2025. Prerokované v rade školy dňa 3.10.2025.

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická Lermontovova 1, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
	3692 M geodézia, kartografia a kataster
SKKR/EKR	úroveň 4
Dĺžka štúdia Forma štúdia	4 roky denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3650 M staviteľstvo a 3692 M geodézia, kartografia a kataster, vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročného študijného odboru 36 stavebníctvo, geodézia, kartografia a kataster. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je vytvoriť podnikateľské vzdelávacie prostredie a zabezpečiť tvorivo humanistickú výučbu so zameraním odovzdať žiakom nielen teoretické vedomosti a praktické zručnosti a schopnosti, ale najmä dosiahnuť u žiakov schopnosť využívať ich pri štúdiu, v osobnom a odbornom rozvoji, pre uplatnenie sa v budúcom pracovnom a mimopracovnom živote a v ďalšom vzdelávaní, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských práv a formovať ich postoje. Škola sa stane otvorenou inštitúciou s úlohou naplniť potreby, požiadavky a očakávania žiakov, rodičov, učiteľov, odberateľov absolventov, vysokých škôl, sociálnych partnerov a širokej verejnosti s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v harmonickom rozvoji schopnosti a vlôh po stránke odbornej, intelektovej, emocionálnej a sociálnej, v schopnosti nezávislého myslenia, prijímania samostatných rozhodnutí a zodpovednosti za ne, prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť a byť otvorený voči učeniu počas celého života.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup k tvorivo – humanistickej výučbe,
- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup k riešeniu problémov a vytvárať motiváciu k učeniu,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k plneniu svojich povinností, k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti nadanie, ktoré žiakom umožnia pokračovať v ďalšom vzdelávaní a v kultivovanom rozvoji vlastnej osobnosti,
- prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských právach a hodnotách ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca, komunikácia a tolerancia,
- vytvárať vzťah k pohybovým aktivitám a venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia,
- poskytovať príležitosti a možnosti pre vzdelávanie žiakov a verejnosti v záujmovej činnosti vo voľnom čase,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život
- viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
- viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímal o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,

- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.



Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - rozvíjať u žiakov kritické myslenie v každom predmete, aby sa žiaci naučili zaobchádzať s informáciami a na základe získaných informácií si vytvárali vlastné názory,
 - podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov, uplatňovať nové formy a metódy vyučovania, zavádzaním aktívneho učenia a dosiahnuť navzájom prepojených a ucelených vedomostí žiakov v jednotlivých predmetoch,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov a zabezpečiť zdokonaľovanie cudzieho jazyka na praxi v stavebných firmách v zahraničí a na výmenných pobytoch a stážach,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní vlastných cieľov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - využívať údaje získané pedagogickou kontrolou pri hodnotení žiakov na skvalitnenie vyučovacieho procesu,
 - skvalitniť spoluprácu predmetových komisií k posilneniu medzipredmetových vzťahov.
- posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
 - prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a v našom regióne
 - spolupracovať so stavebnými a geodetickými firmami
 - upevňovať a rozširovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy, /prebiehajúca rekonštrukcia školy, vybavenie vhodným nábytkom, lavice a stoličky/,
- vybudovať oddychovú časť na školskom dvore,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o interiér budovy školy a úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická sa nachádza na Lermontovovej ulici v Košiciach. Do budovy v ktorej sídli v súčasnosti sa presťahovala v roku 1967. Počiatky našej školy siahajú do druhej polovice 19. storočia do čias Rakúsko – uhorskej monarchie. Na základe požiadavky 13. 12. 1878, ktorú zdôvodnil ministerský radca Koloman Kenessey na zasadaní stáleho národohospodárskeho a štatistického výboru uhorskej akadémie vied o potrebe založenia inštitútu pre výchovu lukárskych majstrov, bola 1. 12. 1879 založená škola pre lukárskych majstrov. Škola prijímala žiakov od 18 do 30 rokov. Prví absolventi boli vyradení v roku 1882. Vzhľadom na politické a spoločenské udalosti, škola prešla mnohými zmenami v svojom názve a zameraní a menila svoje sídlo. V roku 1953 dostala názov Priemyselná škola stavebná a zememeračská v Košiciach. Od 1. 9. 1994 až po súčasnosť niesla škola názov Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická. Počas existencie školy v terajších priestoroch bola budova školy postupne rekonštruovaná a modernizovaná. 145 ročná história našej školy je zrkadlom absolventov. Škola má mnohých významných absolventov, ktorí pôsobili lebo pôsobia vo významných funkciách spoločenského, kultúrneho a politického života. Jedným z nich je bývalý prezident Slovenskej republiky Rudolf Schuster.

Košice, v súčasnosti druhé najväčšie mesto na Slovensku, mesto bohatých a slávných tradícií, je už dnes svojím rozsiahlym hospodárskym a kultúrno-spoločenským rozvojom i nevšedným architektonickým vzhľadom aj mestom multikultúrnym. Poloha našej školy umožňuje štúdium žiakov z rôznych regiónov východného Slovenska bez ohľadu na kultúrne zvláštnosti etník a sociálnych vrstiev. Škola vytvára všetkým žiakom rovnaké podmienky pre ich vzdelávanie a rozvoj a akceptuje ich individuálne zvláštnosti. Demografická situácia v regióne núti školu zamyslieť sa nad jej ďalším smerovaním a získavaním žiakov vytváraním nových študijných zameraní a vo svojom vzdelávacom procese už v súčasnosti aplikuje inovatívne formy a metódy vzdelávania.

Pri pohľade do budúcnosti chceme predovšetkým stavať na dlhodobej tradícií našej školy a na jej dobrej povesti v praxi a na vysokých školách.

Školský vzdelávací program našej školy sa zameriava na novú dimenziu kvality výchovy a vzdelávania. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z analýzy súčasného stavu školy a potrieb trhu práce. Touto analýzou sme si určili priority, ktorými chceme dosiahnuť sústavne sa zvyšujúcu úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu, ktorí umožní našim absolventom nielen uplatnenie na trhu práce v stavebníctve a geodézii, ale i možnosti ďalšieho vzdelávania. Zámerom školy je zlepšiť spoluprácu so stavebnými a geodetickými firmami, ktoré na základe analýzy prejavili záujem spolupracovať s našou školou najmä pri výučbe praxe odborných predmetov a informovanosti školy o najnovších technológiách a postupoch v stavebníctve a geodézii, s možnosťou poskytnutia pracovných príležitostí pre našich absolventov. Škola bude pravidelne analyzovať potreby a požiadavky trhu práce v meste Košice a našom regióne a tomu prispôsobovať zamerania v odbore staviteľstvo.

• **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- ✚ história, komplexnosť a poloha školy/ blízkosť centra, autobusovej a vlakovej stanice/
- ✚ vysoká odborná úroveň vzdelávania, kvalifikovanosť pedagógov
- ✚ spolupráca so stavebnými a geodetickými firmami v Košiciach a regióne
- ✚ spolupráca s vysokými školami
- ✚ spolupráca v medzinárodných projektoch
- ✚ skúsenosť s tvorbou projektov a aktívna zapojenosť do projektov
- ✚ flexibilita nastaviť študijné a učebné odbory pokrývajúce požiadavky trhu práce a vysokých škôl
- ✚ zapájanie sa do mimovyučovacích, dobrovoľníckych, charitatívnych, environmentálnych aktivít

- ✚ možnosť stravovania v školskej jedálni
- ✚ rozvoj záujmovej činnosti žiakov
- ✚ študentská spoločnosť – JASR

Slabou stránkou školy je

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov pre rozvoj a rekonštrukciu školy
- ✚ havarijný stav niektorých priestorov, nevyhnutná rekonštrukcia školy
- ✚ chýbajúce materiálno-technické zabezpečenie školy
- ✚ chýbajúce oddychové zóny
- ✚ zastarané učebné pomôcky, nedostatok výpočtovej techniky, neaktuálny a zastaraný knižničný fond, nedostatok študijných materiálov v nových témach a predmetoch

• **Príležitosti školy** signalizujú

- ✚ zosúladienie siete škôl a odborov s potrebami trhu práce na základe analýzy podnikateľských subjektov
- ✚ možnosť využitia štrukturálnych a iných fondov
- ✚ podpora cezhraničnej spolupráce a spoločné využívanie európskych finančných zdrojov
- ✚ inovácia vzdelávacích programov podľa potrieb trhu práce a vysokých škôl
- ✚ zvýšenie uplatniteľnosti absolventov SŠ
- ✚ podpora vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- ✚ digitalizácia v školstve a implementácia inovatívnych technológií
- ✚ inkluzívne vzdelávanie
- ✚ rozvíjanie kariérového poradenstva v stredných školách

• **Ohrozenia** školy sú

- ✚ nedostatok finančných zdrojov na prevádzku a vybavenosť školy, na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- ✚ globálna ekonomická a finančná kríza
- ✚ nepriaznivý demografický vývoj v kraji
- ✚ prehĺbovanie sociálnej nerovnováhy
- ✚ nesúlad medzi požiadavkami trhu práce a ponukou vzdelávania
- ✚ nezáujem o spoluprácu medzi podnikateľskými subjektami a školami
- ✚ nezáujem žiakov a rodičov o niektoré odborné profesie
- ✚ znížený záujem o štúdium technických smerov
- ✚ hrozba opakovania sa pandemickej situácie – pokles kvality vzdelávania

3.1 Charakteristika školy

Na škole v súčasnosti študuje okolo **370** žiakov denného štúdia a **19** žiakov externého štúdia. Žiaci sú do tried zadelení podľa zvoleného študijného odboru. Škola ponúka štúdium v týchto odboroch: 3692 M geodézia, kartografia a kataster; 3650 M stavebníctvo so zameraním na: pozemné stavebníctvo, architektúra a dizajn, v rámci architektúry a dizajnu oblasť priestorové plánovanie.

Budova školy prešla mnohými stavebnými úpravami. Pozostáva z dvoch častí a to zo starej časti budovy a z prístavby, ktoré sú navzájom prepojené na 1.poschodí. Momentálne prebieha rekonštrukcia historickej časti budovy, ktorou sa nažime zlepšiť podmienky pre vyučovanie. Na škole máme k dispozícii **25** učební, z toho je **13** multimediálnych učební, zároveň sú to kmeňové učebne. Kmeňové učebne sú pridelené jednotlivým triedam a prebieha v nich hlavne teoretické vyučovanie. Žiaci majú šatňové skrinky v blízkosti kmeňových tried. K odborným učebniam patria: učebňa fyziky, stavebné laboratórium, **6** interaktívnych učební, z ktorých tri slúžia odboru stavebníctvo a jedna pre odbor geodézie. Škola má k dispozícii veľkú telocvičňu, gymnastickú telocvičňu a jednu posilňovňu. Na školskom dvore je vybudované viacúčelové ihrisko a plánujeme dobudovať oddychovú časť. Na prízemí budovy je umiestnená zborovňa a jedáleň. V suteréne budovy sú rôzne sklady, dielňa pre potreby údržby a opráv na škole, kuchyňa s príslušnými skladmi, šatňa pre upratovačky, archív. V prístavbe na dvore sa nachádza sklad učebníc.

Manažment školy a hospodársky úsek má vyhradené priestory na 1. poschodí, učitelia majú svoje kabinety, do ktorých sú rozdelení podľa aprobácie. Všetky kabinety sú vybavené počítačmi pripojenými na internet. Výchovný poradca má k dispozícii samostatný kabinet pre komunikáciu so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

K skvalitňovaniu vyučovacieho procesu prispieva školská knižnica, ktorá bola zmodernizovaná a obsahuje 4 734 knižných jednotiek.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Cykloturistika
- Turistický krúžok
- Communicate
- Speak up
- Kam do mesta
- Autocad
- Life radio
- Ekonómia on-line hravo
- Stavbár rozpočtár
- Tvorba modelu
- Ateliér
- Návrh interiéru bytu
- Ateliérova tvorba hrou
- GEO krúžok
- Teória a prax
- Matematické fórum

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Súťaž v rétorike
- Olympiáda v ANJ
- Olympiáda ľudských práv
- Biblická olympiáda
- Informatická súťaž iBobor
- Matematický „Klokan“
- Expert Geniality Show
- MAKS – korešpondenčný seminár
- Turnaj mladých fyzikov
- Basketbalový turnaj
- Volejbalový turnaj
- Stavbárska latka
- Floorballový turnaj
- Geodetická zručnosť
- Veľtrh študentských spoločností
- Najšikovnejší stavbár
- Model domu
- Mladý rozpočtár
- Stredoškolská odborná činnosť
- MESE – korešpondenčná simulácia trhu
- Geodetická zručnosť
- Geovedomosti
- Geodetický dvojboj
- Zber papiera
- Zber hliníkových viečok
- Zber elektroodpadu a vybitých batérií
- Dom budúcnosti
- Lepenkový model Modelium
- Velux
- Heluz
- Handmade – vianočná výzdoba
- Semmelrock
- Najlepší interiérový dizajnér

- Xella – staviame s Ytongom
- Výtvarné súťaže: Moja vysnívaná krajina
Miluj život nie drogy
Ekoplagát
Ilustrovaný obal
Najkrajšia obálka
Model domu

Exkurzie

- Mapová služba a katastrálny úrad
- Geodetická firma GEOMA
- Útvar hlavného architekta
- Fotogrametria Prešov
- Pozemková kniha
- Architektonické pamiatky historického jadra Košíc
- Výstava BYT A STAVBA
- Technické múzeum – geodetická expozícia, baňa
- Vedecká knižnica
- Východoslovenské múzeum
- Planetárium
- Vodná nádrž Bukovec
- Mestský archív
- Exkurzie pre odbor stavitelstvo – po každom tematickom celku, podľa možnosti a aktuálnosti stavieb
- Návšteva múzea Andyho Warhola - Medzilaborce
- Krakow – Osvienčim
- STU Bratislava, ÚGKK Bratislava, Viedeň
- Historické pamiatky v cudzom jazyku
- Miklušova väznica

Výstavy

- Kedysi a dnes...
- Výstava žiackych grafických prác /v rámci DOD a koncoročná/

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelného predstavenia
- Výchovný koncert
- Imatrikulácia pre 1. ročník
- Mikulášsky večierok
- Rozlúčka so 4. ročníkom

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Prezentácia školy pre ZŠ
- Deň otvorených dverí
- Aktualizácia www stránky

Besedy a prednášky

- Murovacie systémy - POROTHERM
- Komíny – SCHIEDEL
- Zatepľovanie stavieb
- Firma FATRA – IZOLFA
- Firma XELLA – murovacie materiály – YTONG
- Firma ISOVER – izolácie
- Firma WIENERBERGER – murovacie materiály
- Firma BRAMAC – strešné krytiny
- Firma HSF Modelium
- Firma Rectolight – stropné systémy
- Firma RUUKKI – strešné systémy

- Seminár HELUZ od A po Z
- Ako na trh práce
- Kto je živnostník?
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Seminár pre užívateľov programu CENKROS PLUS
- Školenie podnikateľského vzdelávania „Kvalitný v škole – úspešný v živote“
- Sexuálna výchova
- Ako sa správne učiť
- Prevencia šikanovania
- Relaxácia a zvládanie stresu
- Prevencia drogových závislostí
- Význam vzdelania
- Optimalizácia sociálnych vzťahov v triednom kolektíve
- Predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
- Beseda v anglickom jazyku s osobnosťami / podľa ponuky vedeckej knižnice/
- Výroba, riadenie, marketing, ľudské zdroje a financie (U.S Steel)
- Triedenie a spracovanie odpadov

Poskytnutie metodického materiálu pre triednícké hodiny

- Zdravá výživa
- Pohybová aktivita a zdravie
- Rakovina, ako jej predísť
- Rodina, význam rodiny
- Výber životného partnera
- Zrelosť osobnosti ako základný predpoklad založenia rodiny
- Deň boja proti fajčeniu
- Deň boja proti AIDS
- Zdravé pľúca – zdravý život
- Environmentálna výchova

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 29 učiteľov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka, zástupkyňa a výchovný poradca školy, majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu a výchovného a kariérového poradenstva.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérny poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu, sledovania hospodárneho využívania mzdových prostriedkov, dodržiavania hygienických zásad, dodržiavanie zásad BOZP a PO, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických, odborných zamestnancov a nepedagogických zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických odborných zamestnancov a nepedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.
- Hodnotenie hospodárneho využívania mzdových a ostatných finančných prostriedkov

3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach v danom učive a mimoškolskej činnosti.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných a všeobecno – vzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov a „Využitie IKT vo výchovno – vzdelávacom procese“

V spolupráci s partnerskou školou v Miškolci žiaci spolupracovali na medzinárodnom projekte „Bisel“ Projekt bol zameraný na monitorovanie bioindikátorov vo vodných tokoch za účelom zistenia ekologickej čistoty vody.

V rámci priamej projekčnej činnosti žiakov škola pripravuje 1 – 3 ročné projekty z oblasti stavebníctva a geodézie. O ciele a obsahu projektu rozhodnú predmetové komisie. Tieto projekty si žiaci vyberú v prvom ročníku a môžu byť aj predmetom prezentácie na maturitných skúškach.. Budeme sa uchádzať aj o grantové a rozvojové projekty nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Projekt „Inovatívne myslenie a vzdelávanie v modernej Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej“, ktorý bol zameraný na inovovanie obsahu a metód vyučovacieho procesu a na skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce, sa realizoval počas dvoch rokov počnúc 1.10.2010.

Projekt „Vzdelaný stavbár a geodet na trhu práce“, zameraný na prepojenie školy so zamestnávateľmi sa realizoval počas dvoch rokov počnúc 15.10.2012 /projekt bol predĺžený do konca júna 2015/.

V šk.r. 2018/19 sa realizovali 3 projekty: Zdokonalenie materiálnych podmienok pre kvalitné vzdelávanie v SPŠ stavebnej a geodetickej v Košiciach, Miesto pre tvoj pohyb – výstavba multifunkčného ihriska, Športom k zdravému životnému štýlu – nákup športovej výbavy.

V šk.r. 2020/21 sa začal realizovať projekt: Digitálny stavbár a geodet zameraný na rozvoj digitálnych zručností. Projekt trval dva roky.

V školskom roku 2022/23 sme boli zapojení do dvoch projektov v rámci Erasmu:

Erasmus+ - projekt SECOVE zameraný na spoluprácu s Centrami odbornej excelentnosti (CoVe) v sektore čistej a udržateľnej energie v 5 európskych krajinách Grécko, Španielsko, Taliansko, Slovensko a Portugalsko), slovenský partner TUKE. Projekt BAUHAUS - Youth 4 Bauhaus odkazuje na zelenú iniciatívu Európskej komisie – New European Bauhaus (NEB), spustenú v októbri 2020. Cieľom tejto iniciatívy, inšpirovanej kreativitou, umením a kultúrou, je priniesť do našich miest a spoločných životov Zelenú dohodu pre Európu (European Green Deal). Ide o spoločné úsilie vybudovať udržateľnú, inkluzívnu a „krásnu budúcnosť“, v ktorej sa vytvára priestor na navrhovanie budúcich spôsobov života. Zdôrazňuje sa pritom potreba prelínania umenia, kultúry, sociálnej inklúzie, vedy a techniky.

V školskom roku 2023/2024 pokračoval projekt Erasmus+ - projekt SECOVE zameraný na spoluprácu s Centrami odbornej excelentnosti (CoVe) v sektore čistej a udržateľnej energie v 5 európskych krajinách Grécko, Španielsko, Taliansko, Slovensko a Portugalsko), slovenský partner TUKE.

V školskom roku 2024/2025

- pokračuje projekt Erasmus+ - projekt SECOVE zameraný na spoluprácu s Centrami odbornej excelentnosti (CoVe) v sektore čistej a udržateľnej energie v 5 európskych krajinách Grécko, Španielsko, Taliansko, Slovensko a Portugalsko), slovenský partner TUKE,
- ďalší projekt je „Inovácia odborného vzdelávania v odbore staviteľstvo“ – zameraný nielen na zlepšenie materiálne technických podmienok / zriadenie 3D učebne, zriadenie dvoch nových počítačových učební, kompletná výmena dataprojektorov v každej učebni, nákup geodetickej techniky .../, ale aj na inováciu obsahu odborného vzdelávania,
- rekonštrukcia historickej budovy z plánu obnovy,
- grant – machové obrazy – zútulnenie interiéru zelenými plochami – bude sa realizovať v septembri,
- národný projekt – „Zavádzanie manažérstva kvality na regionálnej úrovni“

V školskom roku 2025/2026 pokračujú:

- projekt Erasmus+ - projekt SECOVE zameraný na spoluprácu s Centrami odbornej excelentnosti (CoVe) v sektore čistej a udržateľnej energie v 5 európskych krajinách Grécko, Španielsko, Taliansko, Slovensko a Portugalsko), slovenský partner TUKE,
- projekt „Inovácia odborného vzdelávania v odbore staviteľstvo“ – zameraný nielen na zlepšenie materiálne technických podmienok / zriadenie 3D učebne, zriadenie dvoch nových počítačových učební, kompletná výmena dataprojektorov v každej učebni, nákup geodetickej techniky .../, ale aj na inováciu obsahu odborného vzdelávania,
- rekonštrukcia historickej budovy z plánu obnovy,
- národný projekt – „Zavádzanie manažérstva kvality na regionálnej úrovni“ – meranie kvality škôl rovnakého zamerania Košice – Prešov – Žilina.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola chce naďalej rozvíjať spoluprácu so Strednou priemyselnou školou stavebnou v Českých Budějoviciach a hľadať nové kontakty na spoluprácu v Maďarsku a Poľsku. Samozrejme pokračuje spolupráca v rámci projektu SECOVE /Grécko, Španielsko, Taliansko a Portugalsko/. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.
- Výmenná prax učiteľov a žiakov.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach, konzultáciami s vyučujúcimi, prostredníctvom edupage a www stránky školy www.stavke.sk. Rodičia sú informovaní o aktuálnom dianí na škole a o pripravovaných akciách. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Prostredníctvom edupage sa zjednodušila komunikácia s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Spolupráca s rodičmi je na báze združenia rodičov školy/ZRŠ/. ZRŠ pracuje ako spoločenská organizácia a riadi sa vlastnými stanovami.

Združenie rodičov školy

- Pomáha pri tvorbe ŠKVP.
- Pomáha pri ochrane práv žiakov školy.
- Pomáha pri zabezpečovaní triednych rodičovských združení.
- Spolupracuje pri riešení výchovných problémov žiakov.
- Podporujú záujmovú kultúrnu, telovýchovnú a športovú činnosť.
- Pomáha pri financovaní výchovných, kultúrnych, spoločenských ako aj vzdelávacích aktivít žiakov.
- Pomáha pri zlepšovaní materiálnych podmienok školy.

Zamestnávateľia

Vzhľadom na súčasný trend a niekedy až neuveriteľné napredovanie vývoja pracovných technológií a moderných techník je pre kvalitný vyučovací proces nevyhnutná úzka spolupráca s podnikmi, firmami a organizáciami. Táto spolupráca rozvíja u žiakov záujem o zvolený odbor, umožní im poznávať predmety, javy ako aj procesy v typických podmienkach praxe a uplatniť ich vo vyučovacom procese. Učiteľov podnecuje k tomu, aby sledovali vývoj a zmeny v praxi a hľadali možnosti ich priblíženia žiakom vo vyučovacom procese. Spolupráca je zameraná na zabezpečenie skupinovej a individuálnej praxe, exkurzií a účasť žiakov na výstavách s odbornou tematikou ako aj samotné odborné prednášky ktoré, uskutočňujú jednotlivé firmy priamo vo výuke. Škola získava prospekty, propagačný materiál, katalógy a odborné podklady pre spracovanie monotematických prác v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu, SOČ ako i učebných pomôcok. Rozvíjajúca sa spolupráca so zahraničnými firmami bude veľkým prínosom nielen spoznania pracovných technológií a moderných techník v danej krajine ale aj precvičenie a zdokonalenie jazykových zručností.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s Republikovou úniou zamestnávateľov, so Zväzom slovenskej vedeckotechnickej spoločnosti, Zväzom stavebných podnikateľov, Slovenskou komorou stavebných inžinierov, Čechom strechárov - ktorých poslaním je urýchlené šírenie a výmena informácií v oblasti vedy a techniky a podpora vzdelávania.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi. Sú to stredné školy stavebné v Prešove, Lučenci a Žiline - spolupráca s týmito školami sa zameriava na výmenu skúsenosti učiteľov vo vyučovaní nielen odborných predmetov, ale aj všeobecno – vzdelávacích. Centrum odborného výcviku na Kukučínovej ul. v Strednej odbornej škole technickej umožňuje našim žiakom vykonávať prax. Centrum voľného času poskytuje žiakom možnosť zúčastniť sa všetkých aktivít, ktoré organizuje v kultúrnej, spoločenskej, športovej a odbornej oblasti. PPP pomáha v spolupráci s výchovnou poradkyňou riešiť problémy žiakov v ich osobnostnom, vzdelávacom a profesijnom vývine.

Veľmi dobrá spolupráca je s Technickou univerzitou v Košiciach, a to s fakultou BERG a predovšetkým so Stavebnou fakultou s ktorou participujeme na spoločnom projekte. Taktiež nám poskytujú priestory na výuku, hlavne laboratória, poskytujú nám odborné prednášky a spolupracujeme aj v oblasti obsahu vzdelávania.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3650 M staviteľstvo

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická Lermontovova 1, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia Forma štúdia	4 roky denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program v študijnom odbore 3650 M staviteľstvo pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že je schopný vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v projekcii, pri príprave stavieb, v stavebnej výrobe, pri zhotovovaní a rekonštrukciách stavieb, pri výrobe a montáži prefabrikátov. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdia široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory a logické myslenie, tiež schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a schopnosti samostatne ako aj v tíme.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky prijímacieho konania, výsledky celoplošného testovania deviatakov, známka z profilujúcich predmetov MAT, SJL, úspešní riešitelia olympiád a reprezentanti Slovenska.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecné vzdelávanie umožňuje lepšiu adaptabilitu v praxi, dáva predpoklady pre permanentné vzdelávanie aj vysokoškolské štúdium. Spoločenskovedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských i filozofických otázkach. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť pozemného staviteľstva, architektúry a dizajnu. V rámci praktického vyučovania žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Spojenie všeobecného a odborného vzdelania umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky meniacom sa trhu práce. Absolvent je schopný logicky myslieť, samostatne pracovať, sústavne sa vzdelávať a viesť pracovné kolektívy vo firmách, po získaní praxe aj ako živnostník. Má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami humanizmu, demokracie a má získať také schopnosti a vedomosti, flexibilitu svojich schopností, aby sa lepšie uplatnil na pracovnom trhu na Slovensku, ale aj v rámci EÚ.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Veľký dôraz sa kladie na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Inovácie školského vzdelávacieho programu

V zameraní architektúra a interiérový dizajn sme v 2.ročníku zaviedli nový predmet **Inovuj a podnikaj**. Predmet je zameraný na rozvoj kreativity, podnikateľského myslenia a inovatívnych zručností študentov. Poskytuje praktické vedomosti o zakladaní a riadení podnikov, vrátane tvorby podnikateľských plánov a riešenia reálnych podnikateľských výziev. Študenti sa učia identifikovať príležitosti na trhu, vytvárať inovatívne produkty alebo služby a získať zdroje na ich realizáciu. Predmet podporuje spoluprácu, tvorivosť, kritické myslenie a schopnosť prispôbiť sa dynamickým podmienkam trhu. **Predmet sme zaviedli v minulom školskom roku na skúšku, no po veľmi dobrých skúsenostiach sme v tomto školskom roku zaviedli vo všetkých triedach 2. ročníka.**

Ďalší nový predmet **Informačný model budovy (BIM)** sa zameriava na osvojenie si digitálnych techník a nástrojov používaných pri tvorbe, správe a analýze stavebných projektov. Študenti sa naučia vytvárať detailné 3D modely, pracovať s centralizovanými dátami a koordinovať projekty v reálnom čase. Získajú aj schopnosť vykonávať simulácie, ktoré pomáhajú optimalizovať návrhy a znížiť riziká počas výstavby. Predmet podporuje efektívnu spoluprácu medzi rôznymi profesiami a pripravuje študentov na moderné požiadavky stavebného priemyslu. Tento predmet sa bude vyučovať v odbore 3650 M staviteľstvo vo všetkých zameraniach v 3. a 4. ročníku.

Téma udržateľnosť budov – bude doplnená v 3.ročníku v predmete **pozemné staviteľstvo**.

Doplnenie témy udržateľnosti budov je nevyhnutné kvôli súčasným environmentálnym a ekonomickým výzvam. Stavebný sektor výrazne prispieva k spotrebe energie a produkcii skleníkových plynov, preto je dôležité, aby budúci odborníci poznali metódy znižovania týchto negatívnych dopadov. Udržateľné stavby zvyšujú energetickú efektívnosť a prinášajú dlhodobé ekonomické úspory. Rovnako dôležité je, že nové legislatívne požiadavky vyžadujú udržateľné praktiky v stavebníctve. Vzdelávanie v tejto oblasti pripraví študentov na budúce trendy a zvýši ich konkurencieschopnosť na trhu práce. Študenti sa oboznámia s pojmami ako zelené technológie, zelené budovy a so zásadami udržateľného dizajnu a udržateľnej výstavby. Udržateľnosť tiež zahŕňa etickú zodpovednosť za ochranu planéty pre budúce generácie. Odborníci so znalosťami v tejto oblasti môžu prispieť k ekologickejšej a efektívnejšej výstavbe.

V tomto školskom roku začíname realizovať projekt „Inovácia odborného vzdelávania v odbore staviteľstvo“, kde budeme inovovať obsah vzdelávania aj v iných predmetoch, k čomu samozrejme prispeje aj národný projekt „Zavádzanie manažérstva kvality na regionálnej úrovni“.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Lermontovovej 1, Košice. Praktická príprava prebieha v 2. ročníku formou teoretickej prípravy v školských odborných učebniach a v priebehu roka sa žiaci zúčastňujú exkurzií priamo na stavbách a v COV, kde si prakticky vyskúšajú teoretické vedomosti. Na konci 2.a 3. ročníka žiaci vykonávajú sústredenú prevádzkovú prax priamo na stavbách, v stavebných firmách a v COV.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3650 M staviteľstvo nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č.21/2011 a jeho doplnkov a nariadení MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3650 M stavitel'stvo

Dĺžka štúdia:	4 roky 2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy externá
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR:	4
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník v štátnych a verejných inštitúciách, v súkromných a štátnych firmách a obchodných spoločnostiach. Ako podnikateľ alebo živnostník v príslušnom odbore v oblasti stavebníctva, geodézie, kartografie a katastra, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojím zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné špecializačné štúdium alebo vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3650 M stavitel'stvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Lermontovovej 1, Košice. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na technické a technologické vzdelávanie, vlastnosti a používanie stavebných látok a výrobkov, statickú funkciu stavebných konštrukcií, základné poznatky z ekonomiky a podnikania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou cvičení a praxe. Cvičenia sú realizované v odborných učebniach v priestoroch školy a sú zamerané na získanie požadovaných zručností v zobrazovaní stavebných prvkov a konštrukcií, v overovaní vlastností stavebných materiálov, v navrhovaní a posudzovaní vystužených konštrukcií ako aj ich zobrazení, vo vyhotovení rozpočtu stavby a kalkulácií v programe CenKros - plus, v zobrazovaní stavebných konštrukcií a projektovaní jednoduchých objektov v CAD programe Allplan, Autocad, Revit, BIM

ArchiCad. Tieto výukové softvérové programy, umožnia žiakom získať zručnosti v kreslení, ktoré sú bežne používané v praxi.

Súčasťou praktického vyučovania je predmet prax, ktorý je organizovaný formou teoretickej prípravy, ktorá prebieha v 2. ročníku v školských odborných učebniach a v centre odborného výcviku SOŠ Kukučínova ulica, v Košiciach. Neoddeliteľnou súčasťou tejto teoretickej prípravy sú exkurzie priamo na stavbách, kde žiaci majú možnosť si teoretické vedomosti overiť a utvrdiť. Na konci 2. a 3. ročníka žiaci vykonávajú sústredenú prevádzkovú prax, ktorá trvá 10 dní. Náplňou praxe je prejsť jednotlivými organizačnými stupňami danej organizácie a oboznámiť sa s odbornými technicko-ekonomickými a administratívnymi prácami. Táto prax prebieha pod dozorom vedúcich jednotlivých firiem a pod pedagogickým dozorom našej školy. Účelom takejto praxe je, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa pri teoretickom vyučovaní v priestoroch školy nevyskytujú. Po prebratí tematického celku, hlavne v predmete stavitelstvo a prax sa uskutočňujú odborné prednášky prezentované zástupcami firiem, v rezorte stavebníctva, ktorí sú odborníci v danej problematike. Cieľom týchto prezentácií je názorné zobrazenie vyučovanej problematiky v praxi. Zároveň sa prehľbuje spolupráca s firmami, ktorí tieto prednášky realizujú a to formou odborných exkurzií priamo na stavbách alebo vo výrobných stavebných výrobkoch a materiáloch príslušných firiem. Jedná sa hlavne o firmy XELLA, ISOVER, BRAMAC, SCHIEDEL, FACRO, VELUX, DEK, HELUZ, WIENERBERGER, Štrkovisko Geča, Zipp - Geča, Lom - Včeláre, ENTO - Košice, STAVDOM - stavebná spoločnosť, AKVILIS - stavebná spoločnosť, STAVA - ip, Košice.

Na hodinách praxe sa využíva najmodernejšia technika zakúpená z projektových prostriedkov, hlavne vybavenie stavebného laboratória novými meracími prístrojmi. Laboratórne skúšky, ktoré sa nedajú uskutočniť na našej škole nám zabezpečujú laboratória TUKE na stavebnej fakulte v rámci spolupráce.

Študijný odbor 3650 M stavitelstvo integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania, v 3. a 4. ročníku dominujú odborné predmety.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 3650 M stavitelstvo môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému,
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest,
- prognosticky závažnými ochoreniami zraku a sluchu,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci na stavbe,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu

pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňmi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňm predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3692 M geodézia, kartografia a kataster

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická Lermontovova 1, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3692 M geodézia, kartografia a kataster
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program v študijnom odbore 3692 M geodézia, kartografia a kataster pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v oblasti geodézie, kartografie a katastra nehnuteľností a v novej oblasti geoinformatika. Cieľom študijného odboru je vypestovať potrebu sústavného celoživotného vzdelávania a zvyšovania kvalifikácie, čo umožňuje trvalú inováciu odborných poznatkov a rozširovanie kultúrneho obzoru. Podporuje záujem žiakov o štúdium technických a prírodovedných odborov a rozvíja ich vedomosti a študijné predpoklady natoľko, aby zvládli adaptáciu na požiadavky vysokoškolského štúdia technických a prírodovedných disciplín.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky prijímacieho konania, výsledky celoplošného testovania deviatakov, známka z profilujúcich predmetov MAT, SJL, úspešní riešitelia olympiád a reprezentanti Slovenska.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecné vzdelávanie umožňuje lepšiu adaptabilitu v praxi, dáva predpoklady pre permanentné vzdelávanie aj vysokoškolské štúdium. Spoločenskovedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských i filozofických otázkach. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na získanie vedomostí a zručností pre kvalitné vykonávanie geodetických a kartografických prác v súlade s platnými legislatívnymi normami v štátnej aj komerčnej sfére. Spojenie všeobecného a odborného vzdelania umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky meniacom sa trhu práce. Absolvent je schopný logicky myslieť, samostatne pracovať, sústavne sa vzdelávať a viesť pracovné kolektívy vo firmách. Má predpoklady konať cieľavedome,

rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami humanizmu, demokracie a má získať také schopnosti a vedomosti, flexibilitu svojich schopností, aby sa lepšie uplatnil na pracovnom trhu na Slovensku, ale aj v rámci EÚ.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Veľký dôraz sa kladie na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Lermontovovej 1, Košice. Praktická príprava prebieha formou odbornej praxe s príslušnou hodinovou dotáciou pre každý ročník v školských učebniach, v teréne – v mestskom parku, kde je vybudované cvičné bodové pole pre aplikáciu praktických zručností a vedomostí a vo firmách, ktoré s nami spolupracujú za účelom prepojenia teoretických vedomostí a praktických zručností.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3692 M geodézia, kartografia a kataster nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3692 M geodézia, kartografia a kataster

Dĺžka štúdia:	4 roky 2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy externá
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR:	4
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník v štátnych a verejných inštitúciách, v súkromných a štátnych firmách a obchodných spoločnostiach. Ako podnikateľ alebo živnostník v príslušnom odbore v oblasti stavebníctva, geodézie, kartografie a katastra, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojím zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné špecializačné štúdium alebo vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

5.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3692 M geodézia, kartografia a kataster zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Lermontovovej 1, Košice. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť geodézie, mapovania, katastra nehnuteľností, geografických informačných systémov, geodetických výpočtov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie, rozvoj kritického myslenia.

Praktické vyučovanie je organizované formou cvičení a odbornej praxe raz v týždni s príslušnou hodinovou dotáciou pre každý ročník. Prax prebieha v školských učebniach, v teréne – v mestskom parku, kde máme vybudované cvičné bodové pole.

Na hodinách praxe sa do vyučovacieho procesu implementuje projekt formou najmodernejšej meracej techniky zakúpenej z projektových prostriedkov a učebné pomôcky vyhotovené učiteľmi počas tvorby projektu. Táto implementácia zabezpečuje výučbu, na základe ktorej sa žiaci naučia pracovať s takými prístrojmi a pomôckami, ktoré sa používajú v súčasnej dobe v praxi.

Súčasťou praktického vyučovania je aj dvojtyždňová prax pre 1., 2. a 3. ročník v mesiaci máj počas TČOZMS a tiež týždňová prax pre 3. ročník 1 týždeň v septembri. Dvojtyždňová prax pre 1. ročník je organizovaná školou, pričom žiaci pracujú podľa pokynov vyučujúcich, ktorí vopred pripravujú zadania. V ich príprave sa využívajú učebné texty a prezentácie pripravené počas tvorby projektu. Prax pre 2. a 3. ročník je zabezpečená v geodetických firmách, alebo na Okresnom úrade – na katastrálnom odbore. Túto formu praxe si žiaci zabezpečujú sami podľa vlastného výberu. Žiaci druhého a tretieho ročníka si takto osvoja prácu v praxi, kde sa bližšie zoznámia s riadením firmy, novou geodetickou technikou a najnovšími softwarovými programami. Na Okresnom úrade – katastrálnom odbore získajú prehľad o organizácii a o práci na jej jednotlivých oddeleniach. Týždňová prax pre 3. ročník v septembri sa vykonáva v blízkosti školy tiež podľa pokynov vyučujúcich a nimi vopred pripravenými zadaniami.

Nedeliteľnou súčasťou praktického vyučovania sú aj exkurzie v geodetických firmách, kde si žiaci prakticky overia vedomosti z predmetov geodézia, prax, mapovanie, automatizácia zobrazovacích prác, na Okresnom úrade – katastrálny odbor v Košiciach, v Bratislave v Geodetickom a kartografickom ústave, kde majú možnosť porovnať si teoretické vedomosti s praxou z predmetov kataster nehnuteľností a pozemkové právo. Na oddelení Fotogrametrie v Prešove sa žiaci majú možnosť oboznámiť s fungovaním práce v najmodernejších fotogrametrických pracoviskách a získať tak praktické vedomosti z predmetu fotogrametria. Na Bukovci, kde je zásobáreň pitnej vody pre Košice sa žiaci oboznamujú s meraním deformačných zmien vodnej nádrže a jej pravidelnými kontrolnými meraniami, ktoré sa teoreticky naučia v predmete geodézia. Ďalšie odborné praktické vedomosti a zručnosti žiaci získavajú na hodinách praxe, ktoré sa organizujú v spolupráci s geodetickými firmami a Okresným úradom – katastrálnym odborom, kde sa naučia spracovávať namerané údaje z terénu. V týchto spomínaných inštitúciách žiaci absolvujú aj prednášky z jednotlivých odborných oblastí, ktoré sa týkajú ich pracovného zamerania. Prednášky sú organizované na požiadanie učiteľov, ktorí zabezpečia exkurziu.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný ako odbor praktickej a teoretickej prípravy pre odbor geodézia, kartografia a kataster so všeobecným prehľadom o celej oblasti odboru a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 3692 M geodézia, kartografia a kataster môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

1. prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
2. prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému,
3. prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest,
4. prognosticky závažnými ochoreniami zraku a sluchu,
5. prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci na stavbe,
6. psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií

o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojími podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

6 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická Lermontovova 1, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
	3692 M geodézia, kartografia a kataster
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Charakteristika absolventa študijného odboru 3650 M staviteľstvo

Absolvent študijného odboru 3650 M staviteľstvo je kvalifikovaný odborník, ktorý sa uplatní na trhu práce predovšetkým v stavebnom sektore vo fáze prípravy a realizácie rôznych pozemných, inžinierskych, dopravných a vodohospodárskych stavieb, v stavebnej projekcii, architektúre a dizajne.

Absolvent navrhuje jednoduché stavby a jej príslušné časti a konštrukcie vrátane stavebných úprav a rekonštrukcií. Ovláda technické, technologické, ekonomické a estetické požiadavky stavieb. Navrhuje a posudzuje vlastnosti materiálov a konštrukčných prvkov. Optimalizuje stavebné postupy, ponúka technické riešenia a pracuje s najnovšími technológiami a materiálmi. Vypracováva projektovú dokumentáciu v príslušných softvérových programoch, výkresy, vizualizáciu stavby, určuje priestorovú polohu objektu, vykonáva výpočty potrebné pre stavebné účely. Zabezpečuje súlad realizovanej stavby s projektom. Ovláda zásady koordinácie a riadenia stavebnej činnosti, technológiu stavebných prác, spracovávanie súpisov vykonaných prác, harmonogram prác, dbá na kvalitu prác a dodržiavanie bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Tvorí jednoduché výkazy výmerov, dbá na efektívnosť stavebných procesov s ohľadom alternatívnych energetických systémov. Zaisťuje správu a údržbu objektov podľa platnej legislatívy.

Je schopný definovať víziu projektu. Dokáže stanoviť merateľné ciele podporujúce svoju víziu. Vie efektívne rozdeliť úlohy. Je schopný efektívne riadiť vlastný a pracovný čas. Je schopný korigovať pôvodne stanovené ciele v nadväznosti na kontrolné zistenia. Disponuje originálnym spôsobom vnímania a myslenia, schopnosťou sebadisciplíny, koncentrácie a pevnou vôľou finalizovať úlohu, nápad, riešenie či myšlienku. Je schopný úlohu alebo problém pohotovo rozanalyzovať podľa konkrétnej situácie, všimnúť si a vystihnúť problém. Dokáže vyberať, pretvárať a spájať prvky a poznanie z predchádzajúcej skúsenosti. Vie rozvíjať a dosahuje vysokú mieru vnútornej

motivácie a snahy o seberealizáciu. Je schopný a pripravený využívať podnety a príležitosti na osobnostný rozvoj a ďalšiu kultiváciu vlastného talentu. Vie pracovať s faktami, vyhľadávať potrebné informácie. Dokáže pružne efektívne riadiť činnosti, procesy a vzťahy, organizovať a plánovať. Dokáže identifikovať a sformulovať problém na riešenie, určiť priority a kritériá na rozhodovanie, hodnotiť a vybrať optimálny variant z viacerých možností riešenia.

6.2 Charakteristika absolventa študijného odboru 3692 M geodézia, kartografia a kataster

Absolvent študijného odboru geodézia, kartografia a kataster je schopný vykonávať merania terénu, spracovávať a analyzovať priestorové údaje, vytvárať mapové podklady a pracovať s geografickými informačnými systémami. Získava a spracováva geografické informácie, pripravuje a interpretuje topografické a tematické mapy. Vie aplikovať postupy na kontrolu presnosti a kvality nameraných údajov, používa vyrovnávací počet a rieši chyby v meraní. Ovláda používanie moderných digitálnych nástrojov a softvérov na spracovanie technickej dokumentácie, priestorových údajov a tvorbu mapových výstupov. Vie plánovať a organizovať geodetické a kartografické práce v súlade s projektovými cieľmi a harmonogramami. Je schopný spolupracovať v tíme, koordinovať svoje činnosti a efektívne riešiť problémy, ktoré vzniknú pri prácach v teréne. Schopnosť analyzovať priestorové dáta a hodnotiť presnosť a kvalitu nameraných výsledkov.

Absolvent odboru geodézia, kartografia a kataster nachádza uplatnenie v oblasti geodetických firiem a inžinierskych spoločností, organizácií zameraných na správu a aktualizáciu katastrálnych máp, súkromných alebo verejných inštitúcií využívajúcich GIS, stavebných projektov ako odborník na vytyčovanie a mapovanie stavieb, správcov pozemkov a nehnuteľností, či v rôznych oblastiach, kde je potrebná správa priestorových dát a kartografické činnosti.

6.3 Kľúčové kompetencie

Absolvent študijných odborov 3650 M stavitelstvo a 3692 M geodézia, kartografia a kataster po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami :

a) Gramotnosť

Je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

Absolvent dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,
- porozumieť obsahu a významu vecného textu / vrátane tabuliek, grafov, náčrtov a schém/, vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie,
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné súvislosti,
- uplatniť základy kritického čítania, t.j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému,
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne, dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou,
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou,

b) Viacjazyčnosť

Je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka danej krajiny.

Absolvent dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy,

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

Absolvent dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz,
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

Zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

Absolvent dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligencia alebo roboty a efektívne s nimi pracovať,
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

Je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

Absolvent dokáže:

- starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva,
- prukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote,
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným,
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností,
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) **Občianska kompetencia**

Je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

Absolvent dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) **Podnikateľská kompetencia**

Sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

Absolvent dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov,
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

Zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

Absolvent dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet,
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu,

- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a prozumiť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca,
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

6.4 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory skupiny

Ekonomické vzdelávanie – pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Digitálne a enviromentálne vzdelávanie – cieľom vzdelávania je efektívne využívanie digitálnych nástrojov a rozvíjať zodpovedný prístup k životnému prostrediu a udržateľnosti v stavebníctve. Štandardy zahŕňajú rozvoj kompetencií v oblasti digitálnej gramotnosti a environmentálneho povedomia, ktoré sú nevyhnutné pre udžateľné procesy v stavebnom sektore a správne rozhodovanie o stavebných materiáloch, technikách a technológiách.

Rozvoj špecifických schopností a mäkkých zručností – mäkké zručnosti podporujú efektívnu spoluprácu, komunikáciu a prispievajú k celkovému osobnostnému rozvoju žiakov, riešeniu problémov, flexibilita, dosiahnutiu cieľov, psychickej odolnosti. Rozvoj špecifických schopností zvyšuje konkurencieschopnosť na trhu práce a aktívne sa zapájať do ďalšieho odborného rastu. Tieto kompetencie pripravujú žiakov na úspešné vykonávanie praktických úloh nevyhnutné pre efektívnu spoluprácu, osobný rozvoj a dlhodobú kariérnu úspešnosť. Rozvoj týchto zručností podporuje schopnosť adaptovať sa na dynamické podmienky v stavebníctve.

Stavebná technológia – zameriava sa na osvojenie stavebných technológií od prípravy stavieb cez realizáciu jednotlivých konštrukčných etáp až po finálne dokončovacie práce. Osobitný dôraz je kladený na dodržiavanie environmentálnych zásad, bezpečnosti práce a efektívne využívanie zdrojov.

Riadenie stavebnej činnosti a legislatíva – zameriava sa na poskytnutie znalostí potrebných na efektívne riadenie stavebných projektov a orientáciu v právnych a administratívnych požiadavkách v oblasti stavebníctva.

Výkresová a projektová dokumentácia – zameriava sa na prácu s rôznymi typmi výkresov, od stavebných plánov po detaily konštrukcií, pričom sa kladie dôraz na normy a štandardy používané v stavebníctve.

Realizácia stavebnej technológie – so zameraním na komplexné oboznámenie so stavebnými technológiami a metódami v praxi, ktoré sa používajú v príprave, realizácii a dokončovaní stavebných projektov.

6.5 Odborné kompetencie pre odbor 3650 M staviteľstvo

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- orientovať sa v odbornej terminológii pre stavebníctvo,
- vymenovať hlavné zásady zhotovenia stavebných konštrukcií, konštrukčných systémov a stavebných prvkov,
- popísať technologické postupy stavebných prác,
- charakterizovať technické zariadenie budov,
- popísať príčiny vzniku porúch objektov,
- porovnať výhody monolitckej a montovanej technológie výstavby stavieb,
- ovládať postupy rekonštrukcie a opráv stavebných objektov,
- charakterizovať stavebné materiály,
- posúdiť použiteľnosť stavebného materiálu,
- vymenovať pracovné náradie, nástroje, prístroje, zariadenia, mechanizačné prostriedky a stroje,
- špecifikovať stavebnotechnický prieskum,

- využívať stavebný zákon, normy, vyhlášky a predpisy a pracovné návody,
- orientovať sa v riadení stavebných činností, príprave stavieb, samotnej výstavby a realizácie projektu,
- využívať platnú legislatívu a úkony pri plnení stavebných prác,
- uplatňovať zásady tvorby rozpočtov a nákladov stavebných prác,
- zdôvodniť využitie geodetickej techniky a zásady vytyčovania stavebných objektov,
- vysvetliť statickú funkciu stavebných konštrukcií stavieb,
- orientovať sa v statických výpočtoch,
- špecifikovať teplotné vlastnosti,
- posúdiť šírenie tepla v budovách a tepelné straty,
- popísať grafické a negrafické informácie informačného modelu BIM,
- uplatňovať metódy digitalizácie a smart technológií v stavebníctve,
- orientovať sa v zásadách bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, vrátane recyklácie stavebného odpadu,
- poznať vplyv výstavby na životné prostredie,
- špecifikovať životný cyklus a energetickú náročnosť stavby.

V príprave odborníkov pre zameranie 3650 M pozemné stavitel'stvo

absolvent ďalej má:

- poznať technológiu zhotovenia konštrukcií,
- rozlíšiť nosné a nenosné konštrukcie stavieb v pozemnom stavitel'stve,
- orientovať sa v konštrukčných systémoch pozemného stavitel'stva,
- definovať postupy pri zakladaní stavieb,
- ovládať strešné systémy a pravidlá zastrešenia,
- poznať výhody monolitckej a montovanej technológie stavieb,
- identifikovať prvky prefabrikácie,
- definovať zásady návrhov stavieb,
- uviesť druhy stavebných objektov,
- špecifikovať základné požiadavky stavieb,
- charakterizovať údržbu a rekonštrukciu stavieb,
- popísať technické zariadenia budov,
- zdôvodniť požiadavky pre nízku, nulovú energetickú náročnosť budov,
- uviesť zariadenia a systémy obnoviteľných zdrojov pre budovy,
- charakterizovať stavebné materiály, suroviny, polotovary a výrobky,
- posúdiť vhodnosť stavebného materiálu konštrukcie zo statického hľadiska,
- určiť metódy a skúšky stavebných materiálov,
- špecifikovať mechanizáciu, automatizáciu a robotizáciu v pozemnom stavitel'stve,
- uviesť príčiny ovplyvňujúce životnosť stavby a zásady hospodárnej údržby stavebného diela,
- ovládať projektovú dokumentáciu a prvky projekčnej činnosti,
- definovať organizáciu práce a riadiace činnosti pri výstavbe,
- charakterizovať potrebné podklady a administratívne úkony stavebného diela,
- uplatňovať zásady prevencie a požiadavky na zaistenie BOZP a PO v závislosti od druhu stavby,
- uviesť základné bezpečnostné požiadavky pri práci so strojmi a zariadeniami na stavenisku,
- popísať spôsob nakladania so stavebným odpadom a stavebnou suťou,
- vysvetliť základné úlohy a povinnosti stavebnej spoločnosti pri zaistení BOZP na stavbe,
- popísať možnosti druhotného použitia stavebného odpadu,
- objasniť pojem informačný model BIM a jeho funkcie.

V príprave odborníkov pre zameranie 3650 M architektúra a dizajn

absolvent ďalej má:

- popísať vývoj architektúry v rôznych obdobiach,
- opísať základné prvky architektonických slohov, konštrukčné princípy a techniky výstavby v jednotlivých obdobiach,
- špecifikovať významné pamiatky charakteristické pre určité architektonické obdobie,
- uviesť trendy súčasnej architektúry,
- vysvetliť význam ochrany pamiatok pri stavebnej činnosti,
- charakterizovať prvky interiérového dizajnu,

- ovládať ergonómiu a dispozičné riešenia interiéru,
- špecifikovať prvky ekodizajnu a estetiky,
- popísať technológiu povrchovej úpravy materiálov,
- identifikovať používané materiály v interiérovom dizajne,
- špecifikovať postupy rekonštrukcií a opráv,
- definovať pracovné postupy ovládania 3D tlačiarňí,
- vysvetliť úlohy a povinnosti zásad BOZP a PO,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia.

V príprave odborníkov pre zameranie 3650 M architektúra a dizajn – oblasť priestorové plánovanie

absolvent ďalej má:

- poznať princípy navrhovania stavebných objektov,
- nadobudnúť zručnosť a predstavivosť v priestorovom videní,
- poznať typológiu bytových a občianskych stavieb,
- získať znalosti a zručnosti v oblasti vonkajšej architektúry,
- poznať vývoj urbanizmu a územného plánovania,
- poznať základy mestského a dopravného inžinierstva,
- poznať teórie informačných, grafických a projektových systémov,
- poznať teórie a metodológie priestorového a krajinného ,
- poznať základy sociológie, psychológie a sociálnej ekológie,
- poznať rozvoj regionálnej ekonomiky a ekonomiky územného plánovania,
- poznať legislatívu v oblasti ochrany a tvorby životného prostredia, územného plánovania, ekonomiky a riadenia, štátnej správy a samosprávy

b) Požadované zručnosti pre študijný odbor 3650 M - stavitel'stvo

Absolvent vie:

- čítať a samostatne vypracovať stavebné výkresy,
- aplikovať princíp zobrazovania priestorových útvarov,
- riešiť dispozičné a architektonické usporiadanie,
- vypracovať projektovú dokumentáciu,
- aplikovať postupy zo stavebného zákona pri územnom, stavebnom a kolaudačnom konaní,
- vykonávať základné stavebné činnosti,
- zvoliť nástroje a zariadenia pre stavebné činnosti,
- vybrať vhodné druhy stavebných materiálov,
- riešiť organizačné a prevádzkové situácie na stavenisku, pri výstavbe,
- navrhnuť optimálne riešenie pri opravách a rekonštrukciách,
- vykonať skúšky stavebných materiálov a ich vyhodnotenie,
- vypracovať jednoduchý časový harmonogram priebehu stavebných činností projektu,
- dodržiavať technologické postupy pri realizácii stavieb,
- realizovať terénne merania a vytyčovanie objektov,
- aplikovať statické výpočty,
- overiť základné vlastnosti kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi a ich vyhodnotiť,
- vyhodnocovať skúšky a merania vlastností materiálov a výrobkov,
- zohľadniť návrh projektu stavby s rôznymi smart riešeniami budov, vrátane obnoviteľných zdrojov energie,
- navrhnuť hospodárne prierezy z rôznych stavebných materiálov, vrátane projektovej dokumentácie zo statiky,
- vypracovať čiastkový rozpočet jednoduchého stavebného objektu,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb,
- pracovať s dostupnými GIS dátami a informáciami,
- pracovať s BIM modelom,
- vytvoriť a editovať digitálny obsah,
- využívať elektronické portály a digitálne knižnice,
- používať rôzne softvéry pri tvorbe rozpočtov, vizualizácie, modelovaní stavebných projektov,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarimi,
- ovládať pracovný poriadok a ergonómiu pracoviska,

- implementovať pravidlá odpadového hospodárstva a zelenej ekonomiky,
- konať v súlade so stratégiou udržateľnosti.

V príprave odborníkov pre zameranie 3650 M – pozemné stavitel'stvo

absolvent ďalej vie:

- využívať technické normy, nákresy, návody, predpisy,
- obsluhovať moderné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie jednoduchých stavieb,
- vytýčiť jednoduché stavby,
- spracovať výsledky meraní,
- pracovať s katastrálnou mapou,
- určiť hranice pozemku a polohu stavby,
- počítat' statiku a zaťaženie prvkov, konštrukcií stavebných objektov,
- vypočítat' zaťaženie strešnej krytiny,
- analyzovať teplotné podmienky stavieb,
- uplatniť zobrazenia a kótovania v stavebných výkresoch,
- navrhnuť stavbu v priestore,
- aplikovať typologické a technické požiadavky stavieb pozemného stavitel'stva pri návrhu dispozičného a stavebného riešenia jednoduchých stavieb,
- vypracovať projektovú dokumentáciu pre stavebné povolenie pre bytové a občianske stavby,
- aplikovať technologické postupy úprav konštrukcií /dodatočné vytvorenie otvoru/,
- navrhnuť spôsob sanácie bežných stavebných konštrukcií,
- posúdiť kvalitu realizovaných prác vzhľadom na použitú technológiu,
- využívať systémové riešenia pre energeticky úsporné stavby, efektívne využívanie zdrojov energie,
- spracovávať údaje a parametre v digitálnom prostredí,
- konštruovať model stavby v digitálnom prostredí BIM,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarmi, pracovný poriadok, ergonómiu pracoviska.

V príprave odborníkov pre zameranie 3650 M – architektúra a dizajn

absolvent ďalej vie:

- vytvárať grafické kompozície,
- ovládať prácu so svetlom a tieňovanie objektov,
- navrhnuť architektonické modely a makety,
- uplatňovať estetické hľadisko pri návrhu stavebného diela,
- zvoliť vhodné farebné variácie,
- navrhnuť dispozičné riešenia interiérov,
- aplikovať prvky interiérovej tvorby,
- určiť typ stavieb podľa zobrazenia,
- navrhnuť postup ochrany pamiatok,
- vytvoriť grafické a vizuálne návrhy v príslušnom softvérovom programe,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarmi,
- uplatňovať zásady ochrany životného prostredia.

V príprave odborníkov pre zameranie 3650 M – architektúra a dizajn – oblasť priestorové plánovanie

absolvent ďalej vie:

- využívať infomačné systémy pre získanie poznatkov,
- využívať aplikačné a grafické počítačové programy v odbore,
- hodnotiť a posudzovať kultúrne, estetické a biologické hodnoty krajiny,
- zvládnuť odborne a organizačne projektovú, manažérsku činnosť v oblasti priestorového plánovania a tvorby životného prostredia,
- plánovať a navrhovať rozvojové stratégie územia /miest a ich častí, obcí, regiónov, krajiny/, s využitím prírodných zdrojov

- zabezpečiť udržateľné priestorové usporiadanie a funkčné využívanie územia,
- koordinovať procesy cezhraničnej spolupráce v oblasti priestorového plánovania.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6.6 Odborné kompetencie pre odbor 3692 M geodézia, kartografia a kataster

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať základnú odbornú terminológiu a symboliku,
- definovať význam úlohy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany životného prostredia a ochrany pred požiarmi,
- definovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať druhy technickej dokumentácie,
- zhotoviť technickú dokumentáciu v súlade s normami a aktuálnou legislatívou,
- orientovať sa v stavebnom softvérovom prostredí BIM,
- používať metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a softvéru v oblasti geodézie, kartografie a katastra nehnuteľností a pri tvorbe GIS a 3D modelov terénu a objektov,
- popísať zásady a technologické postupy meračských a vytyčovacích prác,
- vhodne zvoliť technické pomôcky a technologické postupy pri geodetických prácach,
- charakterizovať druhy, typy a funkcie geodetických prístrojov a meračských pomôcok a zariadení, potrebných pre výkon geodetických činností,
- charakterizovať základné činnosti súvisiace s katastrom nehnuteľností a kartografiou,
- definovať zásady aktualizácie súboru popisných a súboru geodetických informácií katastra nehnuteľností,
- definovať zásady zberu, triedenia a spracovania podkladov pre MIS, LIS a GIS,
- opísať metódy tvorby IS z rastrových a digitálnych podkladov,
- orientovať sa v organizačnej štruktúre účastníkov výstavby,
- opísať vzťahy medzi účastníkmi výstavby a zákonitosti organizácie a riadenia geodetických prác vo výstavbe,
- špecifikovať vybrané činnosti podnikateľského minima /povinnosti podnikateľa/,
- popísať právne formy podnikania a základy vedenia účtovníctva a účtovnú dokumentáciu,
- popísať základy pozemkového práva,
- orientovať sa v predpisoch súvisiacich s prípravou a spracovaním výslednej dokumentácie skutočného vyhotovenia stavby ako podkladu pre kolaudačné konanie,
- kontrolovať, nastavovať parametre geodetických prístrojov a pomôcok.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- používať odbornú terminológiu a symboliku v rámci odboru,

- dodržiavať zásady technického znázornenia a zobrazenia v rámci geodézie, kartografie a katastra, geoinformatiky,
- používať aplikačné a grafické systémy využívané v rezorte vrátane ich výmenných formátov a rozhraní pre prenos údajov pre využitie v iných oblastiach,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- aplikovať princípy legislatívnych noriem v každodennej praxi v odbore,
- obsluhovať technické prostriedky pre merania metódami GNSS,
- spracovať graficky aj výpočtom výsledky meraní,
- pracovať so softvérom CAD systémov,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre terestrické merania, vytyčovanie vlastníckych hraníc pozemkov a stavieb,
- spracovávať, zobrazovať, čítať a interpretovať obsah analógových a vektorových máp, náčrtov, vytyčovacích výkresov a technickej dokumentácie stavieb,
- používať a udržiavať v prevádzke základné typy geodetických, fotogrametrických prístrojov a zariadení a špeciálnych prístrojov na príjem a spracovanie družicových signálov,
- určiť optimálne metódy zberu a spracovania výsledkov v odbore,
- vykonávať práce súvisiace s aktualizáciou súborov katastra nehnuteľností a poskytovaním informácií v danom odbore,
- kompletizovať a aktualizovať údaje informačného systému geodézie a kartografie,
- pracovať hospodárne a efektívne pri manipulácii s materiálmi, energiou, prístrojmi meračskej, výpočtovej a zobrazovacej techniky, zariadeniami, pomôckami a technologickými linkami,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu a presnosť vykonaných geodetických prác,
- orientovať sa v činnostiach súvisiacich s prípravou, realizáciou, kalkuláciou a fakturáciou geodetických a kartografických prác a vedieť ich vykonávať,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- konať ekonomicky a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôbivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

**UČEBNÉ PLÁNY
PLATNÉ
od 1.9.2025**

Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia				
Názov ŠKVP	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku				
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo - pozemné staviteľstvo				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie				
SKKR/EKR	úroveň 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	23	23	23	20	89
Všeobecné vzdelávanie	17	17	12	10	56
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk	4	3	3	3	13
etická výchova/náboženská výchova	1	1			2
dejepis	1	1			2
občianska náuka	1	1	1		3
fyzika	1	2			3
matematika	3	3	3	2	11
informatika	1	1			2
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	16	18	21	23	78
Teoretické vyučovanie	6	6	11	10	33
pozemné staviteľstvo	4	4	4	4	16
stavebné materiály	2				2
technológia stavieb		2			2
stavebné konštrukcie			3	2	5
ekonomika			1	2	3
architektúra			1		1
geodézia			2		2
priestorové plánovanie				2	2
Praktické vyučovanie	10	12	10	13	45
deskriptívna geometria	2	2			4
odborné kreslenie	2				2
stavebná mechanika		2			2
príprava a rozpočtovanie stavieb			2	2	4
stavebné konštrukcie				3	3
úvod do sveta práce				1	1
geodézia cvičenia			1		1
inovuj a podnikaj		1			1
odborná prax	6	7	7	7	27
Spolu počet hodín do týždňa	33	35	33	33	134

kurz pohybových aktivít v prírode - letné športy	18				18
kurz pohybových aktivít v prírode - zimné športy		35			35
kurz na ochranu života a zdravia			18		18
účelové cvičenia	12	12			24
súvislá odborná prax		70	70		140

Prehľad využitia týždňov				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách	33	33	33	30
Maturitná skúška	x	x	x	1
Časový rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

ODBORNÁ PRAX	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
konštrukčné cvičenia	3	2	4	2	11
CAD systémy	3	3	3	2	11
zariaďovanie		2			2
ateliérová tvorba				3	3
spolu	6	7	7	7	27

Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia				
Názov ŠKVP	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku				
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo - architektúra a dizajn				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie				
SKKR/EKR	úroveň 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	25	21	23	20	89
Všeobecné vzdelávanie	17	17	12	10	56
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk	4	3	3	3	13
etická výchova/náboženská výchova	1	1			2
dejepis	1	1			2
občianska náuka	1	1	1		3
fyzika	1	2			3
matematika	3	3	3	2	11
informatika	1	1			2
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	18	18	23	23	82
Teoretické vyučovanie	8	4	11	10	33
pozemné staviteľstvo	4	4	4	4	16
stavebné materiály	2				2
technológia stavieb			2		2
stavebné konštrukcie			2		2
ekonomika			1	2	3
dejiny architektúry a umenia			2	1	3
geodézia	2				2
interiérový dizajn				2	2
úvod do sveta práce				1	1
Praktické vyučovanie	10	14	12	13	49
deskriptívna geometria	2	2			4
odborné kreslenie	2				2
priestorové plánovanie				2	2
stavebná mechanika		2			2
inovuj a podnikaj		1			1
kresba a maľba		2			2
interiérový dizajn				2	2
príprava a rozpočtovanie stavieb			2	2	4
aplikovaná ekonómia			3		3
odborná prax	6	7	7	7	27
Spolu počet hodín do týždňa	35	35	35	33	138

kurz pohybových aktivít v prírode - letné športy	18				18
kurz pohybových aktivít v prírode - zimné športy		35			35
kurz na ochranu života a zdravia			18		18
účelové cvičenia	12	12			24
súvislá odborná prax		70	70		140

Prehľad využitia týždňov				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách	33	33	33	30
Maturitná skúška	x	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

ODBORNÁ PRAX	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
konštrukčné cvičenia	3	2	4	2	11
CAD systémy	3	3	3	2	11
zariaďovanie		2			2
ateliérová tvorba				3	3
spolu	6	7	7	7	27

Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia				
Názov ŠKVP	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku				
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo - architektúra a dizajn – oblasť priestorové plánovanie				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie				
SKKR/EKR	úroveň 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	23	23	25	19	90
Všeobecné vzdelávanie	17	17	12	10	56
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk	4	3	3	3	13
etická výchova/náboženská výchova	1	1			2
dejepis	1	1			2
občianska náuka	1	1	1		3
fyzika	1	2			3
matematika	3	3	3	2	11
informatika	1	1			2
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	16	18	22	23	79
Teoretické vyučovanie	6	6	13	9	34
pozemné staviteľstvo	4	4	4	4	16
stavebné materiály	2				2
technológia stavieb			2		2
stavebné konštrukcie			2		2
ekonomika			1	2	3
architektúra			1		1
geodézia		2	2		4
inžinierske stavby				1	1
priestorové plánovanie			1	2	3
Praktické vyučovanie	10	12	9	14	45
deskriptívna geometria	2	2			4
odborné kreslenie	2				2
priestorové plánovanie				2	2
stavebná mechanika		2			2
inovuj a podnikaj		1			1
krajinné plánovanie				2	2
príprava a rozpočtovanie stavieb			2	2	4
úvod do sveta práce				1	1
odborná prax	6	7	7	7	27
Spolu počet hodín do týždňa	33	35	34	33	135

kurz pohybových aktivít v prírode - letné športy	18				18
kurz pohybových aktivít v prírode - zimné športy		35			35
kurz na ochranu života a zdravia			18		18
účelové cvičenia	12	12			24
súvislá odborná prax		70	70		140

Prehľad využitia týždňov				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách	33	33	33	30
Maturitná skúška	x	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

ODBORNÁ PRAX	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
konštrukčné cvičenia	3	2	4	2	11
CAD systémy	3	3	3	2	11
zariaďovanie		2			2
ateliérová tvorba				3	3
spolu	6	7	7	7	27

Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia				
Názov ŠKVP	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku				
Kód a názov študijného odboru	3692 M geodézia, kartografia a kataster				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie				
SKKR/EKR	úroveň 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Vyučovaci jazyk	slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	24	24	20	20	88
Všeobecné vzdelávanie	17	17	12	10	56
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk	4	3	3	3	13
etická výchova/náboženská výchova	1	1			2
dejepis	1	1			2
občianska náuka	1	1	1		3
fyzika	1	2			3
matematika	3	3	3	2	11
informatika	1	1			2
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	16	18	22	24	80
Teoretické vyučovanie	7	7	8	11	33
geodézia	4	3	3	3	13
základy staviteľstva		2			2
mapovanie	2	2			4
ekonomika			2	2	4
kataster nehnuteľností				2	2
kartografia			1		1
pozemkové právo			2		2
aktualizácia geodetických informácií				2	2
diaľkový prieskum zeme				2	2
náuka o teréne	1				1
Praktické vyučovanie	9	11	14	13	47
model 3D			3	2	5
geografické informačné systémy			2	2	4
geodetické výpočty	1	1	2	2	6
deskriptívna geometria	2	2			4
inovuj a podnikaj		1			
úvod do sveta práce				1	1
odborná prax	6	7	7	6	26
Spolu počet hodín do týždňa	33	35	34	34	136

kurz pohybových aktivít v prírode - letné športy	18				18
kurz pohybových aktivít v prírode – zimné športy		35			35
kurz na ochranu života a zdravia			18		18
účelové cvičenia	12	12			24
súvislá odborná prax		70	70		140
Sústredená odborná prax 1.ročník	60				60
Sústredená odborná prax 3.ročník			30		30

Prehľad využitia týždňov				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách	33	33	33	30
Maturitná skúška	x	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

ODBORNÁ PRAX	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
cvičenia v teréne	4	4	4	4	16
kartografické rysovanie	2				2
grafické systémy		1	2		3
počítačová grafika		2	1		3
aktualizácia geodetických informácií cvičenie				2	2
spolu	6	7	7	6	26

Poznámky k učebným plánom:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a podmienok školy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2.ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do dvojhodinových celkov.
- d) Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa učebnej osnovy a stanoveného harmonogramu, ktoré sú spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.
- e) Praktická príprava odborného vzdelávania sa realizuje formou praktických cvičení (v laboratóriách, v odborných učebniach, a pod.) a odbornej praxe (v odborných učebniach, v Centre odborného výcviku, na staveniskách a v stavebných firmách). Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. ročníku v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín denne.
- f) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi a interným predpisom vypracovaným pre podmienky školy.
- g) Žiaci môžu v každom ročníku absolvovať exkurzie a odborné prednášky (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie a odborné prednášky sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- h) Odborné exkurzie, odborné prednášky, laboratórne cvičenia a učebná prax pre žiakov 1.ročníka sa realizuje v rámci praktickej prípravy, počas konania ústnej maturitnej skúšky, v rozsahu 5 dní po šesť hodín. Praktická príprava priamo súvisí s obsahom učiva odborných predmetov.
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania je kurz ochrany života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz ochrany života a zdravia sa realizuje v 3. ročníku a trvá 3 dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní po sedem hodín v 1. ročníku so zameraním na letné športy, v 2. ročníku so zameraním na zimné športy.
- j) Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- m) Pri žiakoch so zdravotným znevýhodnením všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode. A v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Pomaturitné kvalifikačné štúdium

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	externé pomaturitné kvalifikačné štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR:	4
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník v štátnych a verejných inštitúciách, v súkromných a štátnych firmách a obchodných spoločnostiach. Ako podnikateľ alebo živnostník v príslušnom odbore v oblasti stavebníctva, geodézie, kartografie a katastra, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojím zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu kvalifikácie.

V tejto forme štúdia získavajú žiaci rovnakú kvalifikáciu a rovnaký stupeň vzdelania ako v štvorročnom štúdiu, preto profil absolventa je totožný s dennou formou štúdia.

Externá forma štúdia sa organizuje ako diaľkové kombinované štúdium, v ktorom sa kombinuje teoretické vzdelávanie formou dištančného vzdelávania a praktické vyučovanie formou prezenčného štúdia.

Uchádzači vykonali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore, preto študujú len odborné predmety.

EXTERNÉ ŠTÚDIUM – 3650 N stavitel'stvo

Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Názov ŠKVP	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku		
Kód a názov študijného odboru	3650 N stavitel'stvo - pozemné stavitel'stvo		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie		
SKKR/EKR	úroveň 4		
Dĺžka štúdia	2roky		
Forma štúdia	externá		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín		
	1.	2.	Spolu
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	32	34	66
<i>Teoretické vyučovanie</i>	14	19	33
pozemné stavitel'stvo	8	8	16
stavebné materiály	2		2
technológia stavieb	2		2
stavebné konštrukcie		5	5
ekonomika		3	3
architektúra		1	1
geodézia	2		2
priestorové plánovanie		2	2
<i>Praktické vyučovanie</i>	18	15	33
deskriptívna geometria	4		4
odborné kreslenie	2		2
stavebná mechanika	2		2
príprava a rozpočtovanie stavieb		4	4
stavebné konštrukcie		3	3
geodézia cvičenia	1		1
odborná prax	9	8	17
Spolu počet hodín do týždňa	32	34	66

ODBORNÁ PRAX	1. ročník	2. ročník	Spolu
konštrukčné cvičenia	5	4	9
CAD systémy	4	4	8
spolu	9	8	17

EXTERNÉ ŠTÚDIUM – 3692 N geodézia, kartografia a kataster

Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov študijného odboru	3692 N geodézia, kartografia a kataster		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie		
SKKR/EKR	úroveň 4		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	externá		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín		
	1.	2.	Spolu
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	33	33	66
<i>Teoretické vyučovanie</i>	15	15	30
geodézia	7	6	13
základy staviteľstva	2		2
mapovanie	2	2	4
ekonomika	1		1
kataster nehnuteľností		2	2
kartografia		1	1
pozemkové právo	2		2
aktualizácia geodetických informácií		2	2
diaľkový prieskum Zeme		2	2
náuka o teréne	1		1
<i>Praktické vyučovanie</i>	18	18	36
model 3D		6	6
geografické informačné systémy		2	2
geodetické výpočty	2	2	
deskriptívna geometria	2		2
odborná prax	14	8	22

ODBORNÁ PRAX	1. ročník	2. ročník	Spolu
cvičenia v teréne	6	7	13
kartografické rysovanie	2		2
grafické systémy	3		3
počítačová grafika	3		3
aktualizácia geodetických informácií cvičenie		1	1
spolu	14	8	22

Poznámky k učebným plánom:

- a) Rámcový učebný plán pre diaľkové vzdelávanie stanovuje proporcie medzi teoretickým a praktickým vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov.
- b) Uchádzači pomaturitného kvalifikačného štúdia študujú len odborné predmety.
- c) Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa učebnej osnovy a stanoveného harmonogramu, ktoré sú spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.
- d) Praktická príprava odborného vzdelávania sa realizuje formou praktických cvičení a odbornej praxe (v laboratóriách, v odborných učebniach, a pod.) Realizuje sa v piatok popoludní počtom hodín 6.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi a interným predpisom vypracovaným pre podmienky školy.
- f) Žiaci môžu v každom ročníku absolvovať exkurzie a odborné prednášky na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie a odborné prednášky sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
- g) Disponibilné hodiny sa použijú pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- h) Žiaci v tejto forme štúdia, niesú hodnotení zo správania.

10 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická Lermontovova 1, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
	3692 M geodézia, kartografia a kataster
Stupeň vzdelania	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v daných študijných odboroch. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

10.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Lermontovovej 1, Košice.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy,
kabinet pre výchovného poradcu,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária pre sekretariát,
kancelária pre hospodárku,
kancelária pre mzdovú účtovníčku,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
vrátnica,
údržbárska dielňa a príručný sklad,
šatňa pre upratovačky,
vzduchotechnika,
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklad učebníc,
knižnica,
spoločenská miestnosť,
školská jedáleň a miestnosti školskej kuchyne

Vyučovacie interiéry

1. Multimediálne učebne
2. Odborná učebňa fyziky
3. Stavebné laboratórium
4. Interaktívne učebne (3)
5. Interaktívne učebne staviteľstva (3)
6. Interaktívna učebňa geodézie
7. Telocvičňa, gymnastická telocvičňa, posilňovňa, multifunkčné ihrisko

10.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (hospodárka, účtovníčka, sekretárka, vrátnici, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

10.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- ✚ Vyučovanie začína o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické a praktické vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a COV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka prebieha zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov s prostredím školy. Sú oboznámení so svojimi povinnosťami, právami a postupmi. Stretnutia s rodičmi žiakov sú plánované v štvrtom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole.

- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa koná z externej časti a písomnej formy internej časti, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 5 týždňov školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku tri dni v rozsahu 7 vyučovacích hodín. Telovýchovný výcvikový kurz plavecký sa organizuje v 1. ročníku, lyžiarsky kurz v 2. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

10.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku ktorý je umiestnený v odborných učebniach, žiaci ju musia poznať a rešpektovať.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a zamestnancov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na začiatku školského roka na prvej triednickej hodine, so zápisom do triednej knihy. Vstupné školenia pre 1. ročník vykonáva bezpečnostný technik, preškolenia pre ostatné ročníky vykonávajú triedni učitelia. Vstupné školenie BOZP nových zamestnancov vykonáva bezpečnostný technik školy. Pravidelné preškolenie zamestnancov vykonáva raz za dva roky bezpečnostný technik.

11 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická Lermontovova 1, 041 72 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom veku
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
	3692 M geodézia, kartografia a kataster
Stupeň vzdelania	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 36 Stavebníctvo, geodézia , kartografia vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako ani žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému,
- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest,
- prognosticky závažnými ochoreniami zraku a sluchu,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci na stavbe,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)

Podporné opatrenia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (spolupráca s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, sociálne štipendium)

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie

PODPORNÉ OPATRENIA

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou žiakovi so ŠVVP a je potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Zámerom zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platné od 1. septembra 2023.

Podporné opatrenia sa vzťahujú na široké spektrum možných prekážok vo výchove a vzdelávaní žiakov.

Dotýkajú sa nasledujúcich oblastí:

- úprav cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- poskytovania výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- rozvoja pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
- podpory dosahovania školskej spôsobilosti,
- poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka,
- skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- vzdelávania sa vyučovacom predmete alebo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- osobitých foriem komunikácie žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo školským zariadením,
- podpory sociálneho zaradenia,
- podpory predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku strednej školy,
- špecializovaného kariérového poradenstva,
- pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- poskytovania zdravotnej starostlivosti,
- sebaobslužných úkonov čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- úprav priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností,
- odstraňovania fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- diétného stravovania,
- prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania,
- krízovej intervencie.

Postup pri získavaní podporného opatrenia:

Žiak môže získať konkrétne podporné opatrenie v jednoduchom procese v zásadách zhrnutých do štyroch krokov.

- (1) V prvom kroku sa žiada o vypracovanie Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia.
- (2) V druhom kroku učiteľ, školský špeciálny pedagóg alebo odborný zamestnanec školy alebo školského zariadenia vypracuje toto vyjadrenie, v ktorom odporučí konkrétne podporné opatrenia a jeho rozsah a vyjadrenie poskytne žiadateľovi/zákonnému zástupcovi.
- (3) V treťom kroku žiadateľ, na základe spracovaného Vyjadrenia, požiada riaditeľa školy alebo školského zariadenia o poskytnutie podporných opatrení.
- (4) V štvrtom kroku riaditeľ školy alebo školského zariadenia zohľadní všetky podmienky školy (personálne, finančné, materiálno-technické, priestorové) na poskytnutie opatrenia a písomne sa vyjadrí k jeho poskytnutiu.

Vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov je veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len

o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú v bežných triedach
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch
- ✚ škola umožní žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokými školami, bude s nimi intenzívne spolupracovať, .
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická Lermontovova 1, 041 72 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo a geodézia v digitálnom
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 M staviteľstvo
	3692 M geodézia, kartografia a kataster
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov na SPŠ stavebnej a geodetickej v Košiciach je dôležitou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je systematické hodnotenie žiaka, ktorého predmetom je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov a plní funkciu motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú, rozvíjajúcu a spätnoväzbovú. Hodnotenie poskytuje žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom ako zvláda danú problematiku, ako ju dokáže tvorivo využívať s tým čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky. Údaje získané vnútorným systémom kontroly a hodnotenia využívame na skvalitnenie vyučovacieho procesu. Hodnotenie žiaka vychádza z vopred pripraveného plánu konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci polroka a školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, prezentačné a grafické ročníkové projekty, výkresy a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, percentami, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 3650 M staviteľstvo a 3692 M geodézia, kartografia a kataster**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných plánoch každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
 - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Preukázal schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh.
 - Preukázal presnosť, výstižnosť, odbornosť a jazykovú správnosť ústneho, grafického a písomného prejavu
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.

- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**
- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Na vysvedčení sa uvádza pochvala a pokarhanie riaditeľa školy.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

- **13 Podmienky prijímania uchádzača na štúdium**

- úspešné ukončenie 9. ročníka ZŠ
- uchádzač nie je žiakom inej strednej školy

Po prerokovaní v pedagogickej rade riaditeľ školy určuje tieto kritériá na prijatie uchádzačov do prvého ročníka na vzdelávanie:

- Riaditeľ školy rozhodne o prijatí žiaka bez prijímacej skúšky, ak v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahol v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 80%.
- **Prijímaciu skúšku** sú povinní vykonať všetci uchádzači, ktorí nesplnili vyššie uvedený bod, na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu z predmetov **matematika, slovenský jazyk a literatúra**. (ďalej profilové predmety). Po prerokovaní na pedagogickej rade riaditeľ školy určil **písomnú formu** prijímacích skúšok z oboch profilových predmetov.
- V prípade záujmu žiaka o štúdium v oboch študijných odboroch vykoná žiak prijímaciu skúšku iba raz.
- **Riaditeľ školy rozhodne o prijatí žiaka podľa jeho umiestnenia v rebríčku uchádzačov prijímacieho konania.**
- **Poradie uchádzačov bude vytvorené podľa nižšie uvedených kritérií tak, že poradové číslo 1 získa uchádzač s najvyšším súčtom pridelených bodov.**
- Body budú pridelené podľa nižšie uvedených kritérií.
- **V prípade rovnosti bodov budú postupne uplatnené nasledovné kritériá:**
 - a) podľa § 67 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov bude prednostne prijatý uchádzač, ktorý má podľa rozhodnutia posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia zmenenú pracovnú schopnosť,
 - b) získal vyšší počet bodov v prijímacom konaní,
 - c) dosiahol vyšší počet bodov za prospech zo ZŠ,
 - d) dosiahol vyšší počet bodov v Testovaní 9.
- **Pre každý študijný odbor bude zostavené samostatné poradie uchádzačov.**
- Každému prihlásenému uchádzačovi **bude pridelený číselný kód** pre ochranu osobných údajov pri zverejňovaní výsledkov prijímacieho konania

Kritériá prijímacieho konania na stanovenie poradia uchádzačov:

- 1) úspešnosť vykonania prijímacích skúšok
- 2) priemerný prospech zo ZŠ z predmetov SJL, MAT, ANJ, FYZ
- 3) výsledky celoslovenského testovania žiakov deviateho ročníka
- 4) preukázateľne overené výsledky z olympiád a súťaží

Prijímacia skúška a prijímanie žiaka so ŠVVP (špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)

Podmienky prijímacej skúšky môžu byť žiakovi so ŠVVP vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie upravené. K úprave podmienok prijímacej skúšky môže dôjsť len na základe predložených podkladov, preukazujúcich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka (lekársky posudok, správa zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia, správa z psychologického vyšetrenia a pod.).

Ešte pred prijímacou skúškou škola nadviaže kontakt so žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorý si na školu podá prihlášku, rovnako ako s jeho zákonným zástupcom, prípadne špeciálnym pedagógom alebo ďalšími členmi odborného tímu za účelom dôkladného oboznámenia sa so zdravotným stavom žiaka a jeho

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, posúdenia vybraného odboru z hľadiska zdravotného znevýhodnenia žiaka, podania informácií o obsahu štúdia v zvolenom študijnom odbore a možnostiach uplatnenia v praxi, predbežného stanovenia potrebného rozsahu špeciálno-pedagogickej starostlivosti pri prijímacom konaní i počas štúdia.

O prijatí žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, pri predložení výsledkov diagnostických vyšetrení (správa zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia, správa zo psychologického vyšetrenia, správa z iného odborného vyšetrenia) a písomného vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia k školskému začleneniu.

Vzhľadom na naplnenie profilu absolventa štúdiu na našej škole nie je vhodné pre žiakov s vážnym telesným, sluchovým a zrakovým postihnutím a neodporúča sa žiakom s dyskalkúliou, nakoľko je matematika východiskovým predmetom pre odborné predmety.

Po rozhodnutí o prijatí resp. neprijatí žiaka riaditeľ školy zverejní zoznam všetkých uchádzačov a ich dosiahnuté výsledky pod číselným kódom, ktorý bol žiakovi vopred pridelený.

Proti rozhodnutiu riaditeľa strednej školy o neprijatí sa môže uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača odvolať v lehote do piatich dní odo dňa doručenia prostredníctvom riaditeľa strednej školy na Košický samosprávny kraj.

V prípade nenaplnenia počtu miest pre žiakov riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade školy rozhodne o konaní 2. kola prijímacích skúšok. V prípade jeho konania sa ho môžu zúčastniť aj žiaci, ktorí neboli prijatí v 1. kole.

Externá forma štúdia:

Pre diaľkovú formu štúdia sú určené odbory z denného štúdia: 3650 N stavitel'stvo-pozemné stavitel'stvo, 3692 N geodézia, kartografia a kataster.

Prijímacia skúška externej formy štúdia sa uskutoční **koncom júna zo súboru odborných predmetov pre pوماتuritné vzdelávanie.**

Pre štvorročný študijný odbor sa prijímacia skúška vykoná z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra.

14. Podmienky a organizácia ukončovania štúdia

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na stupni vzdelania ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. **Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.**

Podmienkou maturitnej skúšky je úspešné ukončenie 4. ročníka.

MS v 4-ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra
- cudzí jazyk
- teoretická časť odbornej zložky
- praktická časť odbornej zložky

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov.

Cieľom praktickej časti odbornej zložky MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom teoretickej časti odbornej zložky MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov celoodborovo a komplexne.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 3650 M staviteľstvo a 3692 M geodézia, kartografia a kataster. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Témy budú formulované v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Téma má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 3650 M staviteľstvo a 3692 M geodézia, kartografia a kataster,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť.

Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnenie iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby

Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3650 M stavitel'stvo a 3692 M geodézia, kartografia a kataster.

PRÍLOHA

TEMATICKÉ PLÁNY - OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OZO) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

CIELE

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného ctenia,
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

ÚČELOVÉ CVIČENIA

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

Obsahové zameranie účelových cvičení

Náplň účelových cvičení je tvorená z obsahu tematických celkov. Ich obsah plánuje riaditeľom školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení. V dvojročných učebných odboroch sa obsah učiva integruje do dvoch cvičení s prihliadnutím na potreby a zameranie školy.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

1. *Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie*
2. *Zdravotná príprava*
3. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana*
4. *Pohyb a pobyt v prírode*
5. *Technické činnosti a športy*

Tematický celok - Zdravotná príprava

Obsah: Kvalita poskytnutia prvej pomoci pri poraneniach a iných príčinách náhlej poruchy zdravia súvisí s úrovňou vedomostí a zručností osoby, ktorá ju poskytuje. Od nej závisí často aj miera utrpenia postihnutého a trvanie liečby. Preto je obsah zdravotnej prípravy žiakov stredných škôl zameraný najmä na prehĺbenie vedomostí a zdokonalenie zručností v jej poskytovaní. Jedná sa o všeobecné zásady prvej pomoci, prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania pri skupinových nešťastiach, stavy náhlych porúch dýchania, zásady a spôsoby umelého dýchania, ošetrovanie poranených končatín, masáž srdca a protišokové opatrenia. V tomto tematickom celku sa preberá aj problematika poskytovania prvej pomoci pri otravách hubami, alkoholom a drogami. Žiaci získavajú poznatky aj o odsune zranených osôb a technike použitia zdravotníckych prostriedkov prenášania zranených.

Obsahový štandard

1. Zdravotná príprava (prvé cvičenie)

- všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 3T (ticho, teplo, transport),
- druhy a použitie zdravotníckeho materiálu,
- zásady ošetrovania rany,
- poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resuscitačnej bábky),
- masáž srdca – technika nepriamej masáže srdca,
- prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania,
- stabilizovaná poloha na boku.

2. Zdravotná príprava (druhé cvičenie)

- šok a protišokové opatrenia, ŠVP, ochrana života a zdravia – ISCED 3
- základná obväzová technika,
- prvá pomoc pri poranení hlavy,
- prvá pomoc pri poranení hrudníka,
- prvá pomoc pri poranení brucha .

3. Zdravotná príprava (tretie cvičenie)

- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), použitie nafukovacej dlahy,
- znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny, použitie trojrohej šatky.

4. Zdravotná príprava (štvrté cvičenie)

- ochrana proti besnote, príznaky zvierat s nakaľivými chorobami, likvidácia hľodavcov,
- rozlišovanie húb, prvá pomoc pri otrave hubami,
- prvá pomoc pri otravách alkoholom a pri použití drog,
- rozlišovanie zlomenín rebier a ich ošetrovanie,
- pomoc pri poranení chrčtice a panvy,
- odsun jednotlivcov a skupín zranených osôb, použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky.

Výkonový štandard

1. Všeobecné zásady prvej pomoci

a) vedomosti

1.1 Popísať, ako organizujeme poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb.

1.2 Ako rozdeľujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodržiavať pri jej poskytovaní?

2. Bezvedomie, porucha a zastavenie dýchania a zastavenie srdcovej činnosti

a) vedomosti

2.1 Ako poznáme stav, kedy človek nedýcha?

2.2 Popísať postup prvej pomoci osobám ktoré nedýchajú.

2.3 Ako poskytujeme prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú?

b) zručnosti

2.4 Ukázať, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy.

2.5 Vykonať správne umelé dýchanie a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne).

3. Krvácanie a šok

a) vedomosti

3.1 Ako najrýchlejšie zastaviť krvácanie z veľkých tepien?

3.2 Aké sú príznaky vnútorného krvácania?

3.3 Popísať hlavné príčiny šoku.

b) zručnosti

3.4 Ošetriť „zranenú“ tepnu tlakovým obvazom.

3.5 Vykonať autotransfúziu zraneného.

4. Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy

a) vedomosti

4.1 Popísať postup pri ošetrovaní podvrtnutia.

4.2 Ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách?

4.3 Čo je improvizácia pri znehybnení?

b) zručnosti

4.4 Vykonať správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy.

4.5 Vykonať správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

5. Ochrana pred nákazlivými chorobami, prvá pomoc pri otravách

a) vedomosti

5.1 Vymenovať alimentárne infekčné ochorenia.

5.2 Ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus?

5.3 Aké sú zásady ochrany ľudí pred nákazami?

5.4 Ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách?

5.5 Ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami?

5.6 Aké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich *užití*?

6. Transport zranených

a) vedomosti

6.1 Aké platia zásady transportu zranených na nosidlách? Uviesť príklady improvizovaných nosidiel.

b) zručnosti

6.2 Ukázať, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte.

6.3 Ukázať polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu.



Tematický celok - Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsah: Opatrenia školy vyplývajúce zo zákona NR SR č. 42/1994 Z.z. o civilnej ochrane obyvateľstva.

Obsahový štandard

1. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (prvé cvičenie)

- vymedzené časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO,
- organizácia CO na škole,
- výdaj PIO,
- spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR),
- prostriedky individuálnej ochrany (ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky),
- typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva.

2. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (druhé cvičenie)

- história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO,
- možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy – výpis z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza,
- definícia, delenie a charakteristika mimoriadnych udalostí, príčiny vzniku mimoriadnych udalostí,
- kompletizácia ochrannej masky, jej ošetrovanie a skladovanie,

3. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (tretie cvičenie)

- riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese,
- záťažové situácie,
- identifikácia zápalných prostriedkov a látok,
- technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy,

- spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda),
 - záchrana osôb pri požiaroch a prvá pomoc.
4. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (štvrté cvičenie)*
- ochrana obyvateľstva v okolí jadrovej energetiky zariadení,
 - ochrana obyvateľstva v okolí vodohospodárskych diel,
 - ochrana pred biologickými a chemickými zbraňami,
 - záchranné, lokalizačné a likvidačné práce.

Výkonový štandard

1. *Opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií*

a) *vedomosti*

- 1.1 Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť.
- 1.2 Objasniť pojmy civilnej ochrany úkrytie a evakuácia.
- 1.3 Uviesť, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii.
- 1.4 Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok?
- 1.5 Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach.
- 1.6 Aký signál znamená ukončenie ohrozenia?

2. *Požiarová ochrana*

a) *vedomosti*

- 2.1 Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme?
- 2.2 Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami?
- 2.3 Čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole?
- 2.4 Vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov.

3. *Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia*

a) *vedomosti*

- 3.1 Vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia.
- 3.2 Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber?
- 3.3 Ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením?
- 3.4 Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov?
- 3.5 Ako sa chránime pred účinkami otravných látok?

Tematický celok - Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard

1. *Pohyb a pobyt v prírode (prvé cvičenie)*

- určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne,
- orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy),
- orientácia v teréne podľa buzoly,
- overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek,
- orientácia mapy podľa buzoly,
- určovanie azimutu na terénny bod,
- zisťovanie vlastného stanovišťa na mape.

2. *Pohyb a pobyt v prírode (druhé cvičenie)*

- precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda),
- meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu,
- určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov),
- kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov).

3. *Pohyb a pobyt v prírode (tretie cvičenie)*

- kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami,
- určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape.

4. *Pohyb a pobyt v prírode (štvrté cvičenie)*

- zhotovenie topografického náčrtu,
- príprava a výber priestoru (stanovišť) pre orientačný (beh podľa azimutu).

Výkonový štandard

1. Pohyb v prírode – topografia

a) vedomosti

- 1.1 Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa.
- 1.2 Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape.
- 1.3 Čo je azimut a ako ho meriame?

b) zručnosti

- 1.4 Orientovať mapu pomocou buzoly.
- 1.5 Určiť stanovište svojej školy na mape.
- 1.6 Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly.
- 1.7 Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy.

2. Pobyť v prírode

- 2.1 Aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor?
- 2.2 Ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode?

Obsahové zameranie kurzu na ochranu života a zdravia

Navrhované obsahové zameranie samostatného kurzu je vhodné pre všetky tri formy jeho realizácie, to znamená s formou dennej dochádzky, internátnou formou alebo kombináciou týchto foriem. Jeho program musí byť volený tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili ich požadované zručnosti a prehĺbili návyky z učiva ochrany života a zdravia. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody. Obsah kurzu tvorí teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov.

1. Teoretická príprava – 3 hodiny

Teoretická príprava v nadväznosti na vedomosti žiakov z vyučovania a účelových cvičení rozširuje ich informácie o:

- právnych normách, ktoré upravujú povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich života a zdravia,
- orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- medzinárodných dohodách a organizáciách humanitárneho zamerania,
- organizácii a úlohách civilnej ochrany SR,
- najnovších poznatkoch zo zdravotvedy,
- technických športoch a sebaobrane, právnych podmienkach vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

2. Praktický výcvik

Praktický výcvik odbornej tematiky sa odporúča vykonať ako komplexné zamestnanie týchto tematických celkov:

I. zdravotnej prípravy 5 hodín

II. riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana 5 hodín

III. pobytu a pohybu v prírode 5 hodín

IV. technických činností a športov 3 hodiny

I. Zdravotná príprava

Praktický výcvik zo zdravotnej prípravy je z učiva, ktoré nadväzuje na účelové cvičenia a dopĺňa ho a z učiva, ktoré je potrebné precvičiť s cieľom zdokonalenia sa žiakov v poskytovaní prvej pomoci:

- poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch,
- zhotovenie improvizovaných nosidiel,
- poradenie naliehavosti ošetrovania zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

II. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsah zamestnania tematického celku "Riešenie mimoriadnych udalostí" môže byť modelovaný na použitie signálov a činností v ich priebehu. Je vhodné precvičiť činnosť pri požiari, výbuchu plynu (plynové potrubie, propánbutánová bomba), pri závale (zosuve pôdy), pri leteckom nešťastí, pri radiačnej havárii (použitie jódovej profylaxie, hygienická očista osôb, očista dopravných prostriedkov a potravín), pri otrave potravinami a vodou.

III. Pobyť a pohyb v prírode

Tematický celok pobyt v prírode môže obsahovať komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora:

- prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch,
- vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiovo orientačný beh, letný biatlon a pod.,
- uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel,
- úpravou a čistením prírodného prostredia,
- poznávaním prírodných úkazov.

IV. Technické činnosti a športy

Obsah zamestnania z technických činností a športov môžu tvoriť exkurzie do športových zariadení a ukážky z oblastí:

- športovej streľby
- motorizmu
- rádioamatérskej a spojovacej činnosti
- športového potápania a vodáctva
- modelárstva
- leteckých športov a parašutizmu
- horolezectva a pod.

Tematický celok je možné spojiť aj s mimovyučovacím záujmovým programom na kurzoch s internátnou formou realizácie alebo s jeho kombinovanou formou. V ňom sa odporúča organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik a športové súťaže v spolupráci so spoločenskými organizáciami a občianskymi združeniami podľa osobitných predpisov.